



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

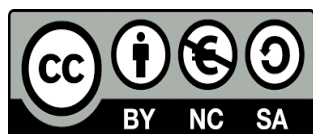
# Leaders INTeach



Developing Digital Pedagogy  
Competences for C\_VET trainers

2020-1-ES01-KA226-VET-095377

## Module 4 – Escenario de aprendizaje



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella. Número de proyecto: 2020-1-ES01-KA226-VET-095377



## Introducción

En este documento encontrará el escenario de aprendizaje del Módulo 4.

**Un escenario de aprendizaje es una simulación que recrea una situación de la vida real o un problema a resolver.**

**El escenario preparado representa a un profesor que se encuentra con varios problemas en la planificación de clases en línea. El profesor aplica los conocimientos adquiridos a través del Módulo 4 del Curso de Formación para resolver esos problemas.**

## Escenario de aprendizaje

### La configuración

**Elena es una profesora enérgica y creativa con muchos años de experiencia en la realización de cursos C\_VET presenciales. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, necesita cambiar al aprendizaje en línea.**

**Le preocupa que sus alumnos se aburran y no aprendan nada con las clases en línea. Por eso quiere utilizar herramientas digitales interactivas para mantener a los alumnos entretenidos.**

**Elena trabaja con un material ya preparado para el curso presencial. Todo lo que tiene que hacer es adaptar el material a un entorno en línea. Eso significa que hay que transferir y ajustar los ejercicios mediante las herramientas en línea disponibles. Elena empieza a buscar las herramientas y los materiales adecuados para preparar un curso de formación de la mejor calidad.**



<b>Confrontación</b>	<b>Resolución</b>
Elena tiene mucho material de lectura y hojas de trabajo con ejercicios que necesita compartir con sus alumnos. Ahora Elena necesita distribuir materiales en formato digital.	Elena utiliza Google Classroom para compartir los materiales con sus alumnos. Google Classroom, a diferencia de Google Drive, le permite separar los materiales en unidades. Además, ahora puede añadir exámenes y anuncios para sus alumnos.
Anteriormente, Elena hizo que sus alumnos participaran en la elaboración de carteles como actividad de grupo. Los trabajos de los alumnos se exponían en el tablón de anuncios de su aula. Ahora, necesita digitalizar la tarea.	Los alumnos crean diapositivas en grupo a través de la herramienta Google Slides. Google Slides permite el trabajo colaborativo, los archivos pueden ser compartidos y editados por más de una persona al mismo tiempo. Los trabajos terminados se expondrán en una unidad apropiada de Google Classroom.
Una vez terminado el curso, Elena quiere distribuir los materiales que ha creado con sus alumnos. Para ello, necesita asegurarse de que los archivos multimedia que utilizan sus alumnos están bajo la licencia adecuada que permite su libre uso y distribución.	Elena crea la lista de sitios web con materiales libres de derechos y pide a sus alumnos que los utilicen si quieren añadir archivos multimedia. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wikimedia Commons</li> <li>● Búsqueda de Creative Commons</li> <li>● Flickr Creative Commons</li> <li>● Vimeo Creative Commons</li> <li>● Internet Archive Scholar</li> <li>● Música de Creative Commons</li> <li>● Buscar en Google Images</li> <li>● OER Commons</li> </ul>
Elena quiere mantener todos los enlaces a sitios web externos en un solo lugar para que sean fácilmente accesibles para los estudiantes.	Elena utiliza Symbaloo y organiza y categoriza los enlaces web en forma de mosaicos, y comparte el acceso al sitio web con sus alumnos.
Al final de cada sesión de formación, Elena planteaba a sus alumnos dos preguntas cortas y los estudiantes escribían en un papel sus respuestas. Este ejercicio servía para comprobar sus conocimientos.	Elena decide utilizar Kahoot para evaluar la comprensión de la lección por parte de sus alumnos.
Algunos conceptos y definiciones que Elena introduce durante su clase son difíciles de entender si no se involucra a los alumnos en una actividad que pueda profundizar en sus conocimientos. Por eso, durante las clases	Elena encuentra herramientas de mapas mentales en línea para utilizar durante su clase en línea. Puede elegir entre sitios como:



tradicionales, Elena utiliza la lluvia de ideas y los mapas mentales en un tablero de papel para que los alumnos comprendan mejor el material.	popplet, bubble.us, SimpleMind, Conceptboard y MindMeister.
Elena quiere que sus alumnos lean activamente. Durante una clase presencial, pide a sus alumnos que comenten críticamente el material de partida para estimular su comprensión y compromiso.	Elena utiliza Google Docs y comparte el documento con sus alumnos. Pide a los alumnos que encuentren en el texto compartido cierta información y la resalten. Pide a los alumnos que comenten el texto resaltado con su opinión, reflexión, argumentos a favor o en contra, en función del contenido de la fuente.
Elena quiere al final de su formación evaluar la calidad de su curso.	Elena decide utilizar Google Forms como método de evaluación porque es compatible con Google Classroom. Añade el cuestionario a la última unidad de sus materiales de Google Classroom.