



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Leaders INTeach



**Sviluppo di competenze digitali per formatori  
C\_VET trainers**

**2020-1-ES01-KA226-VET-095377**

# Module 4 – Scenario d'apprendimento



This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Introduzione

In questo documento troverai lo scenario di apprendimento per il Modulo 4.

Uno scenario di apprendimento è una simulazione che ricrea una situazione di vita reale o un problema da risolvere.

Lo scenario preparato ritrae un insegnante che incontra vari problemi con la pianificazione delle lezioni online. L'insegnante applica le conoscenze acquisite attraverso il Modulo 4 del Corso di Formazione per risolvere tali problemi.

## Scenario d'apprendimento

### The set-up

Elena è un'insegnante energica e creativa con molti anni di esperienza nella conduzione di corsi C\_VET faccia a faccia. Tuttavia, a causa della pandemia di COVID-19, ha bisogno di passare all'apprendimento online.

È preoccupata che i suoi studenti si annoino e non imparino nulla attraverso le lezioni online. Ecco perché vuole utilizzare strumenti digitali interattivi per intrattenere gli studenti.

Elena sta lavorando con un materiale già pronto per il corso in presenza. Tutto ciò che deve fare è adattare il materiale a un'impostazione online. Ciò significa che gli esercizi devono essere trasferiti e adattati tramite gli strumenti online disponibili. Elena inizia a cercare gli strumenti e i materiali giusti per preparare il corso di formazione della migliore qualità.

SITUAZIONE PARTENZA	SOLUZIONE
Elena ha molti materiali di lettura e fogli di lavoro con esercizi che deve	Elena utilizza Google Classroom per condividere i materiali con i suoi



<p>condividere con i suoi studenti. Ora Elena ha bisogno di distribuire i materiali in forma digitale.</p>	<p>studenti. Google Classroom, a differenza di Google Drive, le consente di separare i materiali in unità. Inoltre, ora può aggiungere test e annunci per i suoi studenti.</p>
<p>In precedenza, Elena ha coinvolto i suoi studenti nella realizzazione di poster come attività di gruppo. I lavori degli studenti sono stati esposti nella bacheca della sua classe. Ora deve digitalizzare l'incarico.</p>	<p>Gli studenti creano diapositive in gruppi tramite lo strumento Presentazioni Google. Presentazioni Google consentono il lavoro collaborativo, i file possono essere condivisi e modificati da più persone contemporaneamente. I lavori finiti verranno visualizzati in un'apposita unità di Google Classroom.</p>
<p>Al termine del corso, Elena vuole distribuire i materiali che ha creato con i suoi studenti. A tal fine, deve assicurarsi che i file multimediali che i suoi studenti stanno utilizzando siano sotto la licenza appropriata che ne consenta l'uso e la distribuzione gratuiti.</p>	<p>Elena crea l'elenco dei siti Web con materiali royalty free e chiede ai suoi studenti di utilizzarli se vogliono aggiungere file multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Wikimedia Commons</i></li><li>● <i>Ricerca Creative Commons</i></li><li>● <i>Flickr Creative Commons</i></li><li>● <i>Vimeo Creative Commons</i></li><li>● <i>Borsista di Internet Archive</i></li><li>● <i>Musica Creative Commons</i></li><li>● <i>Cerca in Google Immagini</i></li><li>● <i>OER Comuni</i></li></ul>
<p>Elena desidera mantenere tutti i collegamenti a siti Web esterni in un</p>	<p>Elena utilizza Symbaloo e organizza e classifica i collegamenti Web sotto</p>



<p>unico posto in modo che siano facilmente accessibili agli studenti.</p>	<p>forma di riquadri, condivide l'accesso al sito Web con i suoi studenti.</p>
<p>Alla fine di ogni sessione di formazione, Elena ha posto ai suoi studenti due brevi domande e gli studenti hanno scritto su carta le loro risposte. Questo esercizio aveva lo scopo di verificare le loro conoscenze.</p>	<p>Elena decide di usare Kahoot per valutare la comprensione della lezione da parte del suo studente.</p>
<p>Alcuni concetti e definizioni che Elena introduce durante la sua lezione sono difficili da comprendere senza coinvolgere gli studenti in un'attività che possa approfondire le loro conoscenze. Ecco perché durante le lezioni tradizionali, Elena ha utilizzato il brainstorming e la mappatura mentale su una lavagna per far comprendere meglio agli studenti il materiale.</p>	<p>Elena trova strumenti di mappatura mentale online da utilizzare durante la sua lezione online. Può scegliere tra siti come: popplet, bubble.us, SimpleMind, Conceptboard e MindMeister.</p>
<p>Elena vuole che i suoi studenti leggano attivamente. Durante una lezione faccia a faccia, chiedeva ai suoi studenti di commentare in modo critico il materiale di partenza per stimolare la loro comprensione e il loro coinvolgimento.</p>	<p>Elena utilizza Google Docs e condivide il documento con i suoi studenti. Chiede agli studenti di trovare nel testo condiviso alcune informazioni e di evidenziarle. Chiede agli studenti di commentare il testo evidenziato con la loro opinione, riflessione, argomenti a favore o contro, a seconda del contenuto del materiale di partenza.</p>



<p>Elena vuole al termine della sua formazione valutare la qualità del suo corso.</p>	<p>Elena decide di utilizzare Google Forms come metodo di valutazione perché compatibile con Google Classroom. Aggiunge il quiz all'ultima unità dei suoi materiali di Google Classroom.</p>
---	--