



Esercizi di autovalutazione

Nelle seguenti diapositive troverete alcuni esercizi di autovalutazione che vi aiuteranno a comprendere se avete afferrato i concetti chiave trattati in questo modulo





Riflettere su uno scenario di vita reale

Andrea è un formatore C_VET per una scuola di formazione post-laurea. A causa della pandemia tutte le lezioni sono ora condotte **tramite apprendimento remoto** sulla piattaforma Zoom.

Andrea sta notando che la quasi totalità dei suoi studenti ha difficoltà a concentrarsi sulle nozioni proposte per tutte le 4 ore del corso. I suoi studenti sono tutti professionisti che lavorano nel campo della gestione aziendale, quindi passano molto tempo davanti a un computer, e la mancanza di impegno diretto e fisico sta condizionando profondamente il loro livello di attenzione.

Andrea ha strutturato le sue classi precedenti utilizzando una modalità di insegnamento frontale standard in cui l'insegnante avrebbe agito come mediatore diretto tra la conoscenza e gli studenti.

Per migliorare l'efficacia del suo insegnamento è molto importante che inizi a integrare **nuovi strumenti pedagogici**, per **rimettere gli studenti al centro dell'esperienza didattica**.





Se tu fossi nella situazione di Andrea,
come procederesti?

Potresti aiutarla?





PASSO 1 - CHIEDERE UN FEEDBACK

In primo luogo, Andrea dovrebbe chiedere un feedback sul suo insegnamento agli stessi studenti.

Questo le permetterà di capire i suoi punti di forza e di debolezza come insegnante e, nel frattempo, darà potere agli studenti che si sentiranno di nuovo come una parte cruciale dell'ambiente di apprendimento, e come i loro bisogni sono presi in considerazione.

Può chiedere un **feedback diretto** ma, per aggirare le difficoltà emotive di un confronto faccia a faccia, può anche produrre un **modulo di controllo della soddisfazione del cliente/utente/discente**.



FASE 2 - VALUTAZIONE DEL FEEDBACK

Poi, Andrea userebbe il feedback per **ripensare** il suo metodo di insegnamento.

Dovrebbe concentrarsi sui bisogni della classe, su ciò che gli studenti hanno indicato come momenti utili all'apprendimento e sulle tecniche pedagogiche riconosciute come più coinvolgenti.



FASE 3 - INTEGRARE LE LEZIONI UTILIZZANDO IL FEEDBACK E LE ESIGENZE PEDAGOGICHE DELLE CLASSI

Dopo aver osservato il feedback in aula, dove integrare il metodo con nuovi strumenti:

- **Valutazione dell'energia:** chiedere alla classe come stanno quel giorno, come si sentono, se sono particolarmente stanchi o distratti. Può stabilire con loro i tempi, ad esempio: *"Volete fare una pausa ogni ora? O dovremmo dividere la classe in parti?"*
 - **Brain storming:** per mantenere alto il livello di attenzione, Andrea può usare la lavagna Zoom per prendere nota delle frasi, osservazioni e domande più significative proposte dagli studenti. Può usarla in seguito per integrare il materiale di apprendimento. E' anche possibile lasciare che gli studenti prendano il controllo della lavagna dando loro la gestione del momento di condivisione.
 - **Uso di video:** Può utilizzare video da diversi siti open-sources, per diversificare le lezioni e per alleggerire la pesantezza di alcuni momenti educativi.
 - **Feedback continuo:** Andrea deve continuare a controllare le sue performance, chiedendo un feedback alla fine di ogni lezione: *"Come ti senti in questo momento?"* è sempre una buona domanda da fare!
- 

SOMMARIO

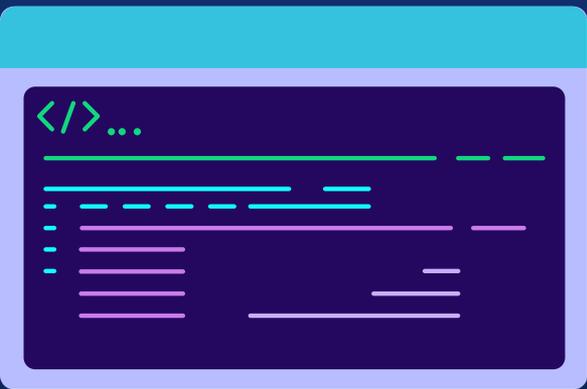


Concentrandosi sui bisogni degli studenti, Andrea avrà le informazioni necessarie per adattare il suo set di competenze e il suo metodo al **NUOVO AMBIENTE DI E-TREANING** tenendo presente che la capacità di apprendimento a lungo termine di ogni studente (la sua concentrazione e l'attenzione) sono strettamente legate alla vita quotidiana.

Andrea deve:

1. chiedere feedback
 2. valutare i feedback proattivamente
 3. integrare le lezioni utilizzando il feedback e concentrandosi sulle esigenze pedagogiche delle classi
- 

GRAZIE



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**