



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rozwój Cyfrowych Kompetencji

Pedagogicznych Dla Trenerów

C_VET 2020-1-ES01-KA226-VET-095377



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Moduł 4 – Scenariusz działań





Wprowadzenie

W tym dokumencie znajdziesz scenariusz uczenia się dla Modułu 4.

Scenariusz uczenia się to symulacja, która odtwarza sytuację życiową lub problem do rozwiązania.

Przygotowany scenariusz przedstawia nauczyciela, który napotyka różne problemy z planowaniem lekcji online. Nauczyciel wykorzystuje wiedzę zdobytą w ramach Modułu 4 do rozwiązywania tych problemów.

Scenariusz działań

Elena jest energiczną i kreatywną nauczycielką z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu bezpośrednich kursów C_VET. Jednak z powodu pandemii COVID-19 musi przerzucić się na naukę zdalną.

Martwi się, że jej uczniowie będą się nudzić i niczego nie nauczą na lekcjach online. Dlatego chce korzystać z interaktywnych narzędzi cyfrowych, aby zapewnić uczniom rozrywkę.

Elena pracuje z gotowym materiałem, którego używała na co dzień w klasie. Teraz musi dostosować kurs dotychczas przeprowadzany na żywo do środowiska online. Elena zaczyna szukać odpowiednich narzędzi i materiałów do tego celu.

Problem	Rozwiązanie
Elena jest energiczną i kreatywną nauczycielką z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu bezpośrednich kursów C_VET. Jednak z	Elena korzysta z Google Classroom, aby udostępniać materiały swoim uczniom. Google Classroom w przeciwieństwie do Dysku Google pozwala na segregowanie materiałów na



<p>powodu pandemii COVID-19 musi przejść na naukę zdalną.</p>	<p>poszczególne sekcje. Ponadto może teraz dodawać testy i ogłoszenia dla swoich uczniów.</p>
<p>Wcześniej Elena angażowała swoich uczniów w tworzenie plakatów jako działanie grupowe. Prace uczniów były wyświetlane na tablicy ogłoszeń w jej klasie. Teraz musi zdigitalizować zadanie.</p>	<p>Uczniowie tworzą slajdy w grupach za pomocą narzędzia Google Slides. Google Slides umożliwiają pracę zespołową, pliki mogą być udostępniane i edytowane przez więcej niż jedną osobę jednocześnie. Ukończone prace zostaną wyświetlone w odpowiedniej jednostce Google Classroom.</p>
<p>Po zakończeniu kursu Elena chce rozdać stworzone przez siebie materiały ze swoimi uczniami. W tym celu musi upewnić się, że pliki multimedialne, z których korzystają jej uczniowie, są objęte odpowiednią licencją, która umożliwia bezpłatne użytkowanie i dystrybucję.</p>	<p>Elena tworzy listę stron internetowych z materiałami na otwartej licencji i prosi swoich uczniów, aby z nich korzystali, jeśli chcą dodać pliki multimedialne.</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Wikimedia Commons</i>● <i>Creative Commons Search</i>● <i>Flickr Creative Commons</i>● <i>Vimeo Creative Commons</i>● <i>Internet Archive Scholar</i>● <i>Creative Commons Music</i>● <i>Search Google Images</i>● <i>OER Commons</i>
<p>Elena chce przechowywać wszystkie linki do zewnętrznych stron</p>	<p>Elena korzysta z Symbaloo, organizuje i kategoryzuje strony internetowe w</p>



<p>internetowych w jednym miejscu, aby były łatwo dostępne dla uczniów.</p>	<p>postaci kafelków, które udostępnia swoim uczniom.</p> <p>Treści tych stron internetowych są tematycznie powiązane z tematem kursu.</p>
<p>Pod koniec każdej sesji szkoleniowej Elena zadaje uczniom dwa krótkie pytania, a uczniowie zapisują na papierze swoje odpowiedzi. To ćwiczenie ma na celu sprawdzenie ich wiedzy.</p>	<p>Elena postanawia wykorzystać Kahoot, aby sprawdzić, czy jej uczniowie rozumieją treść zajęć.</p>
<p>Niektóre pojęcia i definicje, które Elena wprowadza na zajęciach, są trudne do zrozumienia bez zaangażowania uczniów w zajęcia, które mogą pogłębić ich wiedzę. Dlatego podczas tradycyjnych lekcji Elena wykorzystywała burzę mózgów i tworzy mapę myśli na papierowej tablicy, aby uczniowie lepiej zrozumieli materiał.</p>	<p>Elena znajduje narzędzia do tworzenia map myśli online. Do wyboru ma serwisy takie jak: popplet, bubble.us, SimpleMind, Conceptboard i MindMeister.</p>
<p>Elena chce, aby jej uczniowie aktywnie czytali. Podczas lekcji „twarzą w twarz” prosi swoich uczniów, aby krytycznie skomentowali materiał źródłowy, aby stymulować ich zrozumienie i zaangażowanie.</p>	<p>Elena korzysta z Dokumentów Google i udostępnia dokument swoim uczniom. Prosi uczniów o znalezienie w udostępnionym tekście pewnych informacji i podkreślenie ich. Prosi uczniów o komentarz do zaznaczonego tekstu wraz z opinią, refleksją,</p>



	argumentami za lub przeciw, w zależności od treści materiału źródłowego.
Elena chce pod koniec szkolenia ocenić jakość swojego kursu.	Elena postanawia użyć Google Forms jako swojej metody oceny, ponieważ jest to format kompatybilny z Google Classroom.