



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Rozwój Cyfrowych Kompetencji**

**Pedagogicznych Dla Trenerów C\_VET**

**2020-1-ES01-KA226-VET-095377**

# **Moduł 3 – Scenariusz działania**

This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





## Wprowadzenie

W tym dokumencie zapoznasz się ze scenariuszem działania modułu 3.

Scenariusz działania to symulacja rzeczywistej sytuacji z problemem do rozwiązania. Aby rozwiązać ten problem, możesz zastosować w praktyce umiejętności i zdolności opisane w module 3.

Pod koniec symulacji będziesz mógł skonsultować rozwiązanie problemu.

## Scenariusz działania

**María jest nauczycielką C\_VET z kilkuletnim doświadczeniem. Ze względu na sytuację COVID-19 większość jej zajęć jest teraz prowadzona online. Zdała sobie sprawę, że jej uczniowie nie wiedzą, jak korzystać z narzędzi do kolaboracji online, więc postanowiła, że kilka następnych zajęć poświęci na nauczanie uczniów korzystania z Dysku Google.**

**Po zaprojektowaniu zajęć metodą projektowania wstecznego María postanowiła skupić się na aplikacji Google Slides. W ramach oceny końcowej ma zamiar poprosić uczniów o utworzenie wspólnych slajdów na temat korzystania z Dysku Google jako narzędzia do kolaboracji online. W ten sposób przyszli studenci będą mogli w przyszłości korzystać z pracy jej uczniów.**



**Aby zakończyć przygotowywanie zajęć, Maria chce poszukać Otwartych Zasobów Edukacyjnych do wykorzystania jako materiał pomocniczy. Nie wie, od czego zacząć, bo po raz pierwszy korzysta z tego rodzaju zasobów cyfrowych.**

**Gdybyś był w sytuacji Marii, jak byś postąpił?  
Czy możesz jej pomóc?**



## Rozwiązanie

### KROK 1 – UTWÓRZ LISTĘ SŁÓW KLUCZOWYCH

Stwórz listę słów kluczowych w celu wyszukiwania odpowiednich materiałów. Celem aktywności jest pokazanie niedoświadczonym w zakresie kolaboracji online, w jaki sposób pracować przy pomocy narzędzi cyfrowych i wykorzystać je do współpracy między uczniami.

Przykładowa lista słów kluczowych:

- Dysk Google
- Prezentacje Google
- Prezentacja slajdów
- Narzędzia do współpracy

### KROK 2 – SZUKAJ

Następnie użyj słów kluczowych do wyszukiwania treści. Aby poszukać samouczków wideo, które mogą być przydatne dla uczniów, udaj się do ogólnej wyszukiwarki Google, OASIS i Vimeo i tam szukaj materiałów.

### KROK 3 – DOBÓR MATERIAŁU

Po przeprowadzeniu tego pierwszego wyszukiwania i znalezieniu materiałów, które mogą być przydatne, przeglądaj materiał, wybierz najlepsze źródła.



Jest wiele filmów dostępnych na Youtube i Vimeo, które można wykorzystać. Skup się na konkretnych kryteriach, aby wybrać najbardziej adekwatne:

- **Czas trwania filmu:** film nie może być zbyt długi, w przeciwnym razie uczniowie nie będą w stanie skupić uwagi.
- **Język:** jeśli twoi uczniowie mówią tylko po angielsku, wideo musi być w języku angielskim lub mieć dostępne angielskie napisy.
- **Przychylnie recenzje:** przeglądaj komentarze pod filmikami i ich oceny, aby dowiedzieć się, jak cenione są filmy przez odbiorców.
- **Dokładność:** wybierz film, który zawiera najdokładniejsze i najbardziej aktualne informacje.

## Podsumowanie

**Aby móc znaleźć potrzebny materiał:**

- Wybierz listę słów kluczowych na podstawie celów swoich zajęć.
- Wyszukaj treści za pomocą słów kluczowych.
- Wybierz odpowiednie materiały, korzystając z listy określonych kryteriów.

**Wyszukiwanie i wybieranie materiałów do zajęć nie musi być zbyt skomplikowane, jeśli robisz to w sposób uporządkowany i krok po kroku!**