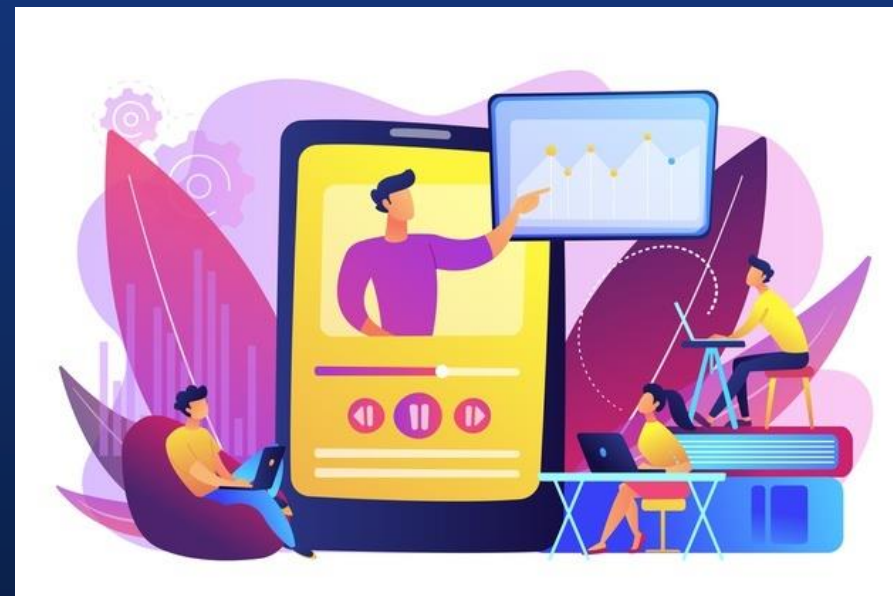


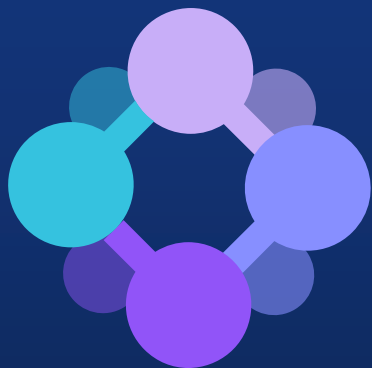


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Дигитални технологии и дигитални педагогически подходи за подобряване на Продължаващото професионално образование и обучение МОДУЛ 2




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Дигитални технологии и дигитални педагогически подходи за подобряване на Продължаващото професионално образование и обучение

Добре дошли в Модул 2

В този модул ще научите повече за дигиталната педагогика и как да преосмислите парадигмата на дидактическото посредничество в контекста на образователната среда. В него доминира употребата на дигитални технологии, като в същото време фокусът остава върху обучаемия.



“Образованието не е подготовка за
живота; образованието е самият
ЖИВОТ.”

—Джон Дюи



Съдържание

Раздел.1

Какви възможности предлага
Дигиталната педагогика?

Раздел.2

Какви са предизвикателствата в
Дигиталната педагогика?

Раздел.3

Ниво на опит в Дигиталната
педагогика

Раздел.4

Подход, ориентиран към
обучаемия

Раздел.5

Да го направим!



ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

След като завършите този модул, ще можете да...




Ефективно да
прилагате потенциала
на Дигиталната
педагогика



Да избягвате рискове и да
се справяте с
предизвикателствата на
дигиталната учебна среда



Да създавате и
организирате
адаптирано виртуално
обучение



Раздел.1

Какви възможности
предлага Дигиталната
педагогика?





Учене чрез технология или изучаване на технологията?

Във времето на криза и несигурност понятието “дигитална педагогика” е някак подвеждащо. Дигиталните технологии са непрекъснатата част от ежедневието ни. Тази тенденция породила идеята, че икономическото и културно развитие на една страна могат да зависят от способността за овладяване на технологиите. Ще ви опишем накратко последствията от тази нова образователна среда, както и недоразуменията, които често изникват по пътя.







Какво е дигитална педагогика?

Използването на компютър в учебния процес не прави обучението по-ефективно. За да има смисъл от дигиталната педагогика, учителите трябва да разберат как да използват технологията ползотворно, да научат теорията и да изберат правилните методи, за да постигнат желания резултат. Казано по друг начин, **дигиталната педагогика е изучаването на това как да се преподава с помощта на дигитални технологии.**






Най-ценното нещо за обучаемите е тяхното критично и независимо мислене. Обучителите трябва да създадат среда, в която учениците да могат да работят и творят сами, като им поставят задачи, измислят проекти, които да подкрепят самостоятелната им работа, както и възможности да демонстрират наученото до момента. Акцентът върху критичното и независимо мислене свързва дигиталната педагогика с идеите на конструктивизма, които са:


- 1- Учениците учат най-ефективно, когато са активно ангажирани (не когато получават информацията пасивно).
 - 2- Ученето е социален процес.
 - 3- Целта на преподаването е да обогати учениците с набор от преживявания, които улесняват техния учебен процес.
- 

2 различни гледни точки относно електронното обучение

- Изследвания върху процеса на обучение показват, че психологическата динамика на обучаемите не се променя, когато се въведе технология. Механизмът на паметта и на когнитивните функции не са се променили от “пред-дигиталните” времена. Тази теория трябва да бъде приета, освен ако човек не желае да повярва, че дигиталните технологии са променили динамиката на обучение на хора, родени през 90-те години (т.нар. “неомилениали” или “дигитални местни” - Банет, Матон, Кервин, 2008 г.)
- Твърди се, че “дигиталните местни” учат по различен начин от предишните поколения. Новото поколение се счита за активно учащо, справящо се с много задачи едновременно, и зависимо от комуникационните технологии за достъп до информация и общуване с другите. Старият метод на учене не е подходящ за интелектуалните, социалните, мотивационните и емоционалните нужди на новото поколение (Тапскот, 1998, стр. 131). Подобно становище изразява Пренски (2001), който твърди, че “Нашите ученици се промениха радикално”, “Днешните ученици не са хора, за които нашата образователна система е предназначена да преподава”.



Дебатът все още не е закрит, но знаем, че по време на извънредните положения заради пандемията, обучението и работата бяха силно зависими от дигиталните технологии.



Какво трябва да се запитаме?

Докато някои обучаеми и работещи по света се връщат към присъствената форма на работа, обществото все още изследва какво реално означава онлайн преподаването:

- **Какво всъщност представлява новата педагогика, използвана в онлайн обучението?**
- **Как изглежда устойчивото и ангажираното обучение в тази нова среда?**
- **По какъв начин онлайн обучението може да доведе до изключителни учебни преживявания?**

Това, което открихме, е че няма доказателства, които да твърдят, че присъственото обучение е по-ползотворно за учениците, от гледна точка на учебните постижения. Педагози и обучители, работещи с различни типове обучаеми, започнаха да експериментират с индивидуални предизвикателства, работа по групи, проекти, записи на видеоклипове и др. По този начин се изследва педагогиката и Продължаващото професионално образование и обучение по времето на пандемия.



Предимства на дигиталната педагогика, приложена към Продължаващото професионално образование и обучение

НЯМА ФИЗИЧЕСКИ ГРАНИЦИ

Обучаемите могат да контактуват от всяка точка на света

СПОДЕЛЯНЕ НА ДОБРИ ПРАКТИКИ

По-лесно е да се учиш като наблюдаваш други хора и техния опит

СЪВМЕСТНА РАБОТА И УЧЕНЕ

Груповата среда може да е изключително полезна и продуктивна за този тип обучения



ОБРАЗОВАНИЕ С НАСОКИ И МЕНТОРСТВО

Смесените подходи могат да подобрят учебните постижения

ПРОДЪЛЖАВАЩО УЧЕНЕ

Електронното обучение може да интегрира продължаващото обучение във формалното образование.

ОТВОРЕНИ ИЗТОЧНИЦИ


Използвайки материали с отворени източници, можем да преодолеем разликите между обучаемите



Раздел.2

Какви са
предизвикателствата в
Дигиталната педагогика?





Нови инструменти, НОВИ НУЖДИ

Навлизането в нова среда винаги е последвано от адаптиране. В дигиталната педагогика не е по-различно.

Основните проблеми, които можем да отбележи, на този етап са:

- Дигитално разделение;
- Дистанционно обучение;
- Преосмисляне на дидактическо посредничество.

Дигитално разделение





Дефиниция на Дигитално разделение

Работата на хора с компютри се е увеличила значително в XXI век. Достъпът до компютри и интернет е от голямо значение, ако човек иска да е в крак с икономическите, политическите и социалните аспекти по цял свят.

Не всеки обаче има достъп до този вид технологии!

Дигиталното разделение представлява разликата между бедните хора, възрастните, хората от малки градове, хора с увреждания, които нямат достъп до дигитални технологии и богатите, средната класа, младите хора, живеещи в градовете, които имат всекидневен достъп до компютри и интернет.





Фактори, допринасящи за дигиталното разделение

Въпреки че броят на хората, които имат достъп до компютри расте всяка година, дигиталното разделение също нараства с тревожна скорост. През последните години се наблюдава спад в дигиталното разделение в Европа, но проблемът далеч не е решен. Според **2015 European Commission's Digital Agenda Scoreboard**, всички домакинства в ЕС имат достъп до бърз интернет и 75% от всички европейци са редовни потребители. Все пак, остава проблемът със селските райони, в които използването на дигитални технологии е значително по-малко. Около половината от по-ниско образованите и възрастни хора в ЕС не използват интернет редовно, а около 58 милиона граждани на ЕС (на възраст от 16-74 години) никога не са го използвали. Дигиталното разделение варира в държавите членки на ЕС.





ОСНОВНИ ФАКТОРИ

ОБРАЗОВАНИЕ



Увеличаването на нивото на образование, кара дигиталното разделение да расте. Домакинствата с по-високо ниво на образование са по-склонни да използват дигитални технологии.

КЛАС



Икономическото положение също играе значителна роля в увеличаващата се разлика. Поради ниските нива на доходи, бедните квартали нямат налична инфраструктура, каквато има в богатите квартали. Телекомуникационните съоръжения са по-достъпни за богатите семейства.

ЕТНИЧЕСКА
ПРИНАДЛЕЖНОСТ



Миграциите са широко разпространени в Европа. Съществуващата дискриминация може да се задълбочи при наличие на ограничен достъп до дигиталните медии. Въпреки че медиите имат потенциала да създават по-приобщаващо общество, те притежават и силата да изтъкват различията и дори да създават нови форми на дискриминация.





По време на пандемията

Според ЮНЕСКО, дори в най-развитите страни в света, по време на пандемията, достъпът до онлайн образованието е бил около 90%, което оставя останалите 10% обучаеми в изоставаща позиция. По-малко от 25% от по-бедните страни са предоставили някакъв вид на онлайн обучение.

Пандемията подчертава сериозно несъответствия в образователния процес в ЕС, защото 32% от обучаемите в някои държави-членки не са имали никакъв достъп до образование в продължение на няколко месеца. Съществува притеснението, че това ще се отрази негативно на работата и трудоспособността в Европейския съюз.





Какво остава за продължаващото професионално образование и обучение?

Пандемията изведе продължаващото професионално образование и обучение на централна позиция, карайки хората да преосмислят перспективите на своята кариера. Ученето на възрастни и продължаващото ПОО се дефинират като: **всяка учебна дейност, предприета от възрастни (работещи или не), която има за цел да подобри техните знания и умения.**

Пандемията принуди критичното преосмисляне на статута на ПОО, като в момента е нужна квалификация и добре развити умения. В глобалното проучване на МакКинзи, 87% от ръководителите споделят, че се срещат някои пропуски в знанията на хората или че се очакват такива пропуски в следващите няколко години. Почти всички участници в проучването се оплакват от пропуски, но по-малко от половината имат ясна представа как да се справят с тях.



Дистнционно обучение





Какво е дистанционно обучение?

Дистанционното обучение, наричано още електронно обучение, е форма на обучение, в която учителите и обучаемите са физически разделени, и в която се използват различни технологии за улесняване на комуникацията между двете страни. Традиционната функция на дистанционното обучение е да подпомага образованието на обучаемите със специални нужди (работещи; живеещи далеч и не можещи да присъстват в часовете и т. н.). Въпреки това, в момента дистанционното образование е утвърдена част от образователния свят, като тенденциите сочат към постоянен растеж на този вид обучение. Само за висше образование в САЩ, повече от 5,6 милиона студенти са били записани в поне един онлайн курс през 2009 година.




Предимства и недостатъци




- Неограничено пространство;
- Променливи графици;
- Употребата на инструменти за дистанционно обучение дава възможност за разнообразяване на учебния процес, като може да се направи по-забавен и ефективен.



- Дигитално разделение;
- Технологички ограничения;
- Липса на физически контакт (трудности при определянето на настроението и енергията на групата)
- По-ниски нива на концентрация и внимание



Дидактическа медиацция





Какво е дидактическа медиация?

През 1967 г. Брунер припомня как “същността на образователния процес се състои в създаването на инструменти, които ни позволяват да превръщаме опита в нещо по-ефективно” (Брунер, 1967: стр. 42).

“Използването на умствените способности на човек зависи от способността му да създава и използва 'инструменти' и 'технологии', които му помагат да упражнява своите умения” (Брунер, 1967: стр. 54)

От това произтича решението да се пристъпи в дидактическо посредничество, от активно представяне на реалността към символично (Bruner, 1966: p. 45).





Кой е отговорен за дидактическата медиация?

Медиацията: “дефинира се от твърдения, средства, условия и възможности, при които се осъществява взаимодействие” по време на обучителния процес (Катапан, Малман Ронкали, 2005).

Това посредничество представлява сложността на стратегиите за преподаване, измисляни от учителите и нивото на разбиране и схващане на материала от страна на учениците.



Учителската медиация, която може да оцени комуникативния потенциал на технологичните канали и езици, които са използвани в обучението, е от огромно значение.





Интеграцията на дидактическата медиация е важна...

НО КАК ДА СЕ СЛУЧИ?

Развитие на на дигиталната педагогика, разработване и интегриране на нови инструменти и подходи към образователния протокол на ППОО.

**ОБУЧИТЕЛИТЕ ТРЯБВА ДА ЗНАЯТ КАК ДА
ПРОИЗВЕЖДАТ НАЙ-ДОБРИЯТ УЧЕБЕН
МАТЕРИАЛ!**



Контролен списък - Критерии за качество на дигитално ППОО:



Съответства на цялото изображение,
съдържанието съвпада точно с изговорения
текст



Където е възможно фактите се
представят и обясняват; не се
изговарят само устно.

Важните части се повтарят под
формата на текст, като ключови точки

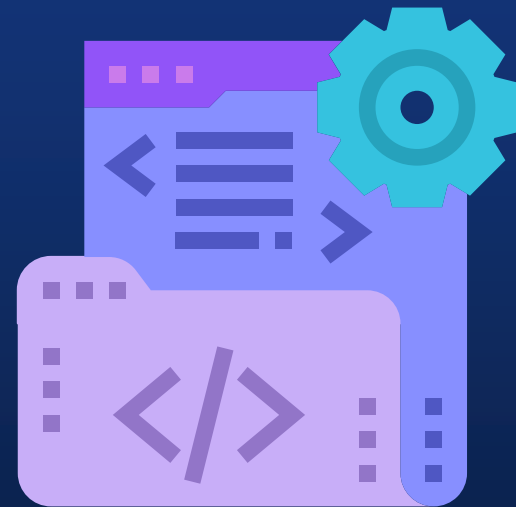


Когато е възможно, учителите трябва да
поддържат очен контакт с обучаемите



Раздел.3

Ниво на опит в
Дигиталната
педагогика





Какво представлява нивото на опит?

Експерименталното обучение може да бъде описано като учене чрез правене, при което действията и преживяванията на участниците формират отправната точка на обучителния им процес.

Теоретичното ниво, което е представено от учителя под формата на лекция или презентация, е сведено до минимум и се прави в края, а не в началото на сесията. Обучаемите се учат чрез практически упражнения, след което споделят наблюденията си относно представянето си.

Накрая се прави анализ на упражненията и се търси приложимост на заданията в реалния живот.





А онлайн?

Онлайн ученето, базирано на опит, симулира преживявания от реалния живот. Според психолога Дейвид Колб, онлайн приложението на този вид учене трябва да има холистичен вид, обхващайки знанието, факторите на околната среда и емоциите. Само така ще може да има влияние върху учебния процес.



Теория на ученето чрез опит

Тази теория, извлечена от социалната психология на Брунер и Пиаже, формулирана от Колб твърди, че теорията на ученето чрез опит, представя ученето като четириетапен цикъл. За да е ефективен процесът, обучаемият се нуждае от следните способности:

- **конкретни умения,**
- **умения за рефлексивно наблюдение,**
- **умения за абстрактно концептуализиране,**
- **умения за активно експериментиране.**



Защо трябва да ги използваме?

Най-добрият
метод е този,
базиран на
опит!



Факт е, че опитът ни помага да развием полезни умения, които ще използваме, за да контролираме различни ситуации. Обучението, базирано на опит, е по-интересно, по-лесно, по-ефективно и е с намален риск от изтощение и отегчение.

Освен това ни дава възможност да развиваме нови стратегии и нови умения, докато учим, тъй като имаме собствен и уникален подход към различните теми.



Споделен опит:

[Source: MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 9, No. 4, December 2013]


Авторът на това проучване е преподавал в онлайн курс на име “Въведение в кибермедиите” за четири семестъра в голямо градско държавно училище, където имало голямо разнообразие от ученици. Предметът на изучаване бил дигиталните медии, което позволило на учителя да използва ежедневиия опит на обучаемите с дигиталните медии.

Описание на курса


Основните цели на онлайн курса са: (1) изследване на икономическите, социалните и културните последици от употребата на интернет; (2) развитие на критични умения за оценяване на онлайн ресурси; (3) научаване на процеси и инструменти за уеб публикуване (като HTML или Adobe Dreamweaver).


Приблизително по 23 обучаеми, предимно предпоследна и последна година в гимназията, са се записвали всеки семестър.






Въпреки че основната структура на класовете е била сходна през четирите семестъра, учебната програма е коригирана всеки семестър, за да бъде актуална спрямо нуждите на обучаемите и технологичните промени. След края на пролетния семестър през 2010, няколко обучаеми дали обратна връзка, че имат нужда от срещи на живо, за да разбират материала по-добре. След тяхното предложение, към учебната програма добавили срещи, които се провеждали един път на семестър и траели по 2 часа. Обучаемите били длъжни да присъстват на тези срещи, освен ако нямали уважителна причина, която да ги извинява. Този курс изисквал обучаемите да научат и използват следните технологии и инструменти:

- 1) Система за управление на обучението, Blackboard;
 - 2) Софтуерът на онлайн класната стая, Wimba Classroom;
 - 3) HTML в комбинация със софтуер за прехвърляне на информация (FTP), или Adobe Dreamweaver.
- 



Давайки на обучаемите **свободата** да избират инструменти за уеб дизайн които да използват, учителят ги насърчава да продължават да развиват и прилагат своите умения, дори след приключването на курса, като могат да използват безплатни инструменти или стандартни софтуери. Инструментите и софтуерите се разработват постоянно, което повлиява на дейността на обучението.

Пример: по време на пролетния курс през 2009, видео функциите на Wimba Classroom не са били напълно разработени и комуникацията се е извършвала под формата на чат. През есенния курс 2009, са използвани видео и аудио функции за комуникация по време на онлайн часовете. Adobe Dreamweaver актуализира софтуера си три пъти за две години, като го превръща от Adobe Creative Suite 3 в Creative Suite 5. Въпреки че първоначалните софтуерни изисквания на курса са се развили, за да поддържат релевантност, целта на обучението е останала една и съща.





Инструменти за проследяване: въпросници

След Колб (1984) и Дюи (1938), оценяването на дизайна на курса за електронно обучение измества фокуса си върху медийния опит на обучаемите, тяхната обратна връзка и анализ. За да разбере на какво ниво са медийните знания и опит на обучаемите, в сферата на дигиталните медии, инструкторите могат да използват и създават интерактивни въпросници, които включват въпроси с няколко избираеми отговора, както и въпроси, на които трябва да се даде кратък писмен отговор.


ОБУЧАЕМИТЕ ТРЯБВА ДА БЪДАТ В ЦЕНТЪРА НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО ПРЕЖИВЯВАНЕ!



Раздел.4

Подход, ориентиран
към обучаемия!



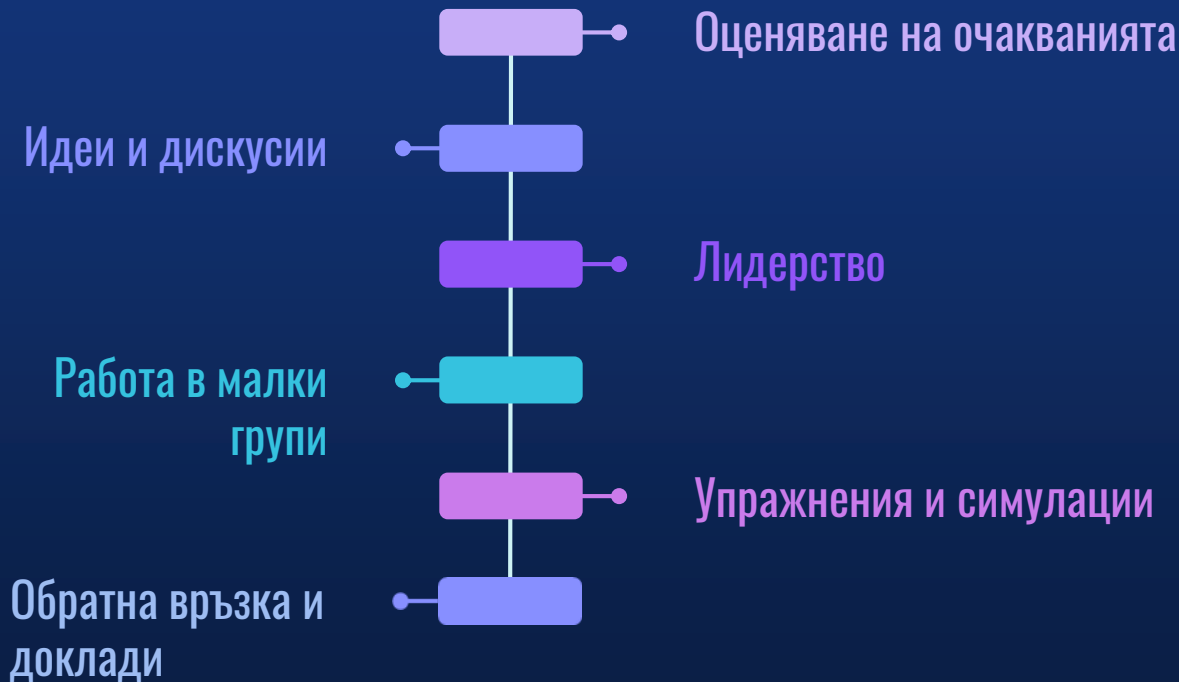


Ще продължим да представяме различни инструменти, които ще са полезни на всеки учител, за да структурира работата си по модерен и интерактивен начин, в подкрепа на обучаемите и техните нужди, потенциали и интереси.





Практични инструменти:





Оценяване на очакванията

Създаването на образователен модел винаги е предизвикателство. Учителите трябва да се справят едновременно с нуждите на обучаемите и общата цел на курса.

Проектирането на обучение означава създаване на поле от знания, което ще се представя на обучаемите. Въпреки това, създаването на такъв модел на обучение не е достатъчно.

За да мотивира обучаемите да се отдадат на обучението си, преподавателят трябва да им даде възможност да изразят очакванията и интересите си.

Точно в такъв момент, **ВЪПРОСНИЦИТЕ** могат да бъдат полезни на учителите.



Пример:



Въпрос 1: Какви са причините да изберете това обучение?

	1	2	3	4	5
Заради предложеното съдържание:					
За да се квалифицирам:					
За да ми е по-лесно да си намеря работа:					
За да надградя уменията си:					
За да получа повишение в работата си:					
За да разширя възможностите си в друга работна сфера:					





Въпрос 2: Какви са очакванията ви спрямо това обучение ?

	1	2	3	4	5
Да придобия нови умения:					
Да получа технически и практически умения:					
Да получа ценна квалификация:					
Да подобря отношенията си с хората:					
Да премина обучение за управление:					
Да разбера своите умения и способности:					

и така
НАТАТЪК ...






Идеи и дискусии

След като прегледате очакванията на всички, можете да продължите, като представите основната тема на обучението. **Представянето на идеи и дискусиите** са ефективна стратегия за поддържането на вниманието и интереса на учениците, като в същото време стимулират критичното мислене.

С помощта на дигитални инструменти можете да интегрирате предложения и идеи от класа, като използвате виртуална дъска, на която всеки е свободен да изрази идеите си. Бихте могли да интегрирате и предварително подготвените си материали, като включвате обучаемите да участват активно в създаването на учебния материал.





Лидерство и упражнения в малки групи

Груповата работа винаги е била добър начин за благоприятна конфронтация. Психо-социалната гледна точка дефинира групата като.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ИНДИВИДА (ПСИХИКА) И ОКОЛНАТА СРЕДА (ОБЩЕСТВО).

АКО ГРУПАТА СЕ ОБЕДИНИ В ДЕЙСТВИЯТА СИ, ТО ТОВА Е ПРЕДПОСТАВКА ЗА ПОСТОЯННА И ПОВИШАВАЩА СЕ ИНТЕГРАЦИЯ В САМАТА ГРУПА.


КОХЕЗИЯТА Е РАЗВИТИЕТО НА ГРУПАТА, СЪГЛАСИЕТО, ЧУВСТВОТО ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТ, СПОДЕЛЕНИТЕ ПРАВИЛА, ОБЩОТО УДОВОЛСТВИЕ И ВЗАИМОСВЪРЗАНОСТ.





ПРИСЪСТВИЕТО ≠ ГРУПОВОСТ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ГРУПА СЕ ОСНОВАВА НА ПРИСЪСТВИЕ
(ЧЛЕНСТВО), А ВЗАИМОЗАВИСИМОСТТА СЕ ОСНОВАВА НА НАЛИЧИЕТО
НА ВЗАИМНА НУЖДА (ГРУПОВОСТ).






ЛИДЕРСТВО

ТОВА Е ФУНКЦИЯ, КОЯТО БАЛАНСИРА ПРИСЪСТВИЕТО В ГРУПА И ГРУПОВОСТТА, И КОЯТО ГАРАНТИРА УДОВЛЕТВОРЕНОСТТА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ И ГРУПОВИТЕ НУЖДИ.


ЛИДЕРСТВОТО Е ФУНКЦИОНАЛЕН ОТГОВОР, КОЙТО ИНТЕГРИРА РАЗЛИЧНИТЕ НУЖДИ В КРАЙНАТА ПЕРСПЕКТИВА. ЛИДЕРСТВОТО ОЗНАЧАВА “ДА БЪДЕШ С”, КОЕТО ОПРЕДЕЛЯ ПРЕХОДА ОТ ЕДИНИЧНИ ДЕЙСТВИЯ КЪМ ВЗАИМОСВЪРЗАНОСТ И ИНТЕГРАЦИЯ (в зависимост от актуалните нужди на групата, която засяга).

ЛИДЕРСТВОТО Е РАЗБИРАНЕТО НА ОТНОШЕНИЯТА МЕЖДУ ЧЛЕНОВЕТЕ НА ГРУПАТА: ЛИДЕРЪТ ИМА РАЗБИРАНЕТО КАК УДОВЛЕТВОРЕНИЕТО НА ГРУПОВИТЕ НУЖДИ Е СВЪРЗАНО С УДОВЛЕТВОРЕНИЕТО НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ НУЖДИ И ОБРАТНО.





ВИДОВЕ ЛИДЕРСТВО

- 1- ДЕЛЕГИРАЩО;
 - 2- ДЕМОКРАТИЧНО;
 - 3- АВТОРИТАРНО.
- 



Делегиращият лидер:

Laissez-faire от френски - “оставете да бъде/да се случи.”

Делегиращият лидер използва по-спокоен и неангажиран подход. Този вид лидерство може да бъде ефективен във висококвалифицирана и мотивирана група или, за да насърчава творческия процес на даден колектив. Въпреки това, ако групата се нуждае от насоки, този вид лидерство може да бъде неефективен.





Демократичният лидер:

Демократичният стил на лидерство е нещо средно между Делегиращия и Авторитарния стил. Демократичният лидер позволява решенията да бъдат вземани от всички членове на групата, а не ги взема сам. В същото време, този вид лидер има силата да поведе групата в правилната посока, като дава насоки по време на дискусии.





Авторитарният лидер:

Авторитарният лидер има максимално ниво на контрол над групата. Този стил може да бъде ефективен, ако групата е неорганизирана или няма много време за изпълнение на задачите си. Пълният контрол може да доведе до групово напрежение, тъй като участниците могат да останат с впечатлението, че не са част от процеса на вземане на решения, което би ги демотивирало.



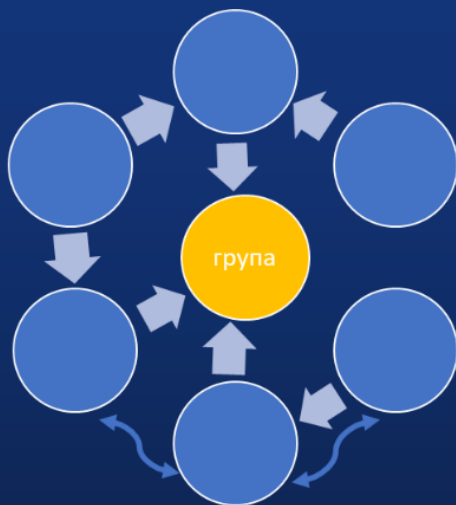


Когато учителят е лидер:

Обучителите действат като лидери, като са отговорни както за участието на членовете в груповата работа, така и за постигането на поставените цели. Те са мотиватори, осигуряващи успех, към които членовете на групата могат да се обърнат за помощ. Те трябва да са ментори, да следят настроението, енергията и сплотеността на групата. Учителите трябва да са адаптивни към различни видове групи и ситуации.



Динамика на работната група от Г.П.Куалино



Взаимодействие





Упражнения и симулации:

ППОО завършва със създаването на нови знания и компетенции. Например: можете да говорите за правилния начин, по който се провежда примерно интервю, но преживяването му в свободна среда би било от голямо значение за един ученик, който трябва да изгради самосъзнание.

Като обучители можете да създадете измислени ситуации, за да накарате обучаемите да се докоснат до материала, да изпитат трудностите му и да усвоят различните подходи.





Упражнения!

В следващия слайд ще намерите упражнения, които ще ви помогнат да разберете дали сте усвоили ключовите концепции на лидерството, с които току-що се запознахте.

В същото време това ще ви даде възможност да експериментирате върху себе си ефективността на упражненията и симулациите.



[УПРАЖНЕНИЕ] ОТКРИЙТЕ ЛИДЕРА - свържете различния стил лидерство с групата, на която би допринесъл най-много:

1

АВТОРИТАРНИЯТ

Силен, директен,
ограничителен

A

Това е добре структурирана група, която работи за една обща цел. Обучителят разпознава лидерска фигура сред ОБУЧАЕМИТЕ, която успява да спечели доверието на останалите и организира по-голямата част от работата.

2

ДЕЛЕГИРАЩИЯТ

Широко скроен,
приятелски настроен

B

Тази група има проблем с намирането на общ език. Първоначално е имало много водещи фигури, но сега никой не върши работа, а крайният срок приближава.

3

ДЕМОКРАТИЧНИЯТ

Способен да слуша,
директен, но справедлив

C

Тази група би била описана като перфектна. Всички членове се познават и имат опит със съвместна работа помежду си. Ролите са добре дефинирани и работата се изпълнява бързо.



Нека дискутираме:






Обратна връзка и доклади:

Обратната връзка е ключов инструмент за подобряване на комуникацията в самата група, както и комуникацията между групата и учителя.





Характеристики на обратната връзка:

1. ПРЕДЛАГА СЕ, КАТО СЕ ВЗЕМА ПРЕДВИД КОЙ Я ПОЛУЧАВА И В КАКВА СИТУАЦИЯ СЕ НАМИРА;
 2. ОПИСВА ОПЕРАТИВНИ СЪБИТИЯ И МЕТОДИ В НАСТОЯЩОТО ВРЕМЕ, БЕЗ КРИТИКА;
 3. КОНЦЕНТРИРА СЕ ВЪРХУ АСПЕКТИ, В КОИТО ПОЛУЧАТЕЛЯТ ИМА РОЛЯ;
 4. СПЕЦИФИЧНА И РЕАЛИСТИЧНА Е;
 5. ОТНАСЯ СЕ ЗА СПЕЦИФИЧНИ ДЕЙСТВИЯ, КОИТО СА СЕ СЛУЧИЛИ СКОРО;
 6. КОЙТО Я ПОЛУЧАВА, Я РАЗБИРА.
- 

Няколко примера за обратна връзка:

1:

« Бях изключително заинтересован от вашата презентация. Вниманието ми беше ангажирано през цялото време. »

2:

« Този вид упражнение не е подходящо за мен, ще ми е по-лесно да се концентрирам, ако разгледам материалите сам. »

3:

« В момента съм много изморен. Може би ще е полезно за целия клас да си вземем кратка почивка? »



Раздел.5

Да поработим!





Планиране на образование/обучение

Планирането на обучение е процес, насочен към изграждането на път, по който да вървят конкретни потребители, като се вземат предвид техните нужди, които са анализирани от постоянните връзки в системата.

В този процес, от обучаващия се изисква да притежава високи релационни умения, които да насочва към това да разбира различни гледни точки и интереси, които клиентите биха имали.



ПРОЦЕСЪТ





УПРАЖНЕНИЕ:

ЦЕЛ:

Компания за наемане на персонал ви моли да предоставите формация на нейните служители



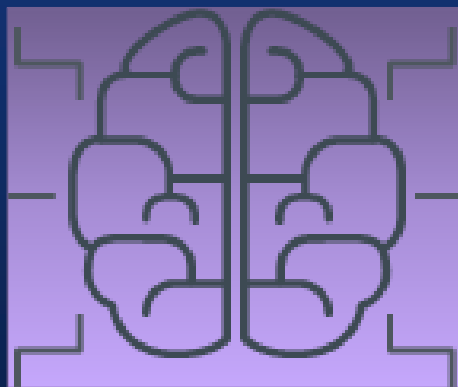
ЦЕЛ

Как да направим интервюто за онлайн ориентация по-ефективно



МЕТОДОЛОГИЯ

Определете методология, въз основа на това, което научихте от тази презентация: поставете обучаемия в центъра!



ГРАФИК

Направете чернова на първото ви занятие. Определете време и ред за всяка част от занятиято



ДЕЙНОСТИ

Определете коя дейност ще използвате



ОБРАТНА ВРЪЗКА (можете да споделите свободно)



ИЗТОЧНИЦИ

- **Cedefop** (2015). CVET in Europe: the way ahead. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series. https://www.cedefop.europa.eu/files/3070_en.pdf;
- **Digital Pedagogy: Experience of Advanced Training** Original article DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-161-167 Elena V. Bryzgalina – Cand. Sci. (Philosophy), Head of the Philosophy of Education Department, evbrz@yandex.ru Daria A. Alekseeva – Cand. Sci. (Philosophy), Director of the Center for Continuing Education, alexdaralex@gmail.com Ella D. Dryaeva – Cand. Sci. (Philosophy), dryaeva.ella@gmail.com Lomonosov Moscow State University, Faculty of Philosophy, Moscow, Russian Federation Address: 27/4 Lomonosovsky prosp., GSP-1, Moscow, 119234, Russian Federation. https://www.researchgate.net/publication/352193644_Digital_Pedagogy_Experience_of_Advanced_Training-
- **Pedagogia nell'era digitale** by Donatella Persico and Vittorio Midoro Editore, publisher Edizioni Menabò, Via Roma 88, 66026, Ortona (Ch). <https://ijet.itd.cnr.it/public/journals/3/books/download/PedagogiaEraDigitale-ITD.pdf>
- **Digital Agenda Scoreboard 2015: Most targets reached, time has come to lift digital border** (Publication 18 June 2015) <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/news/digital-agenda-scoreboard-2015-most-targets-reached-time-has-come-lift-digital-borders>
- **Technical Innovation in Blended Learning – Concepts for the Creation of High Quality Continuous Vocational Education Courses Using Multiple Devices** Peter Mazohl1, Ebba Ossiannilsson2 and Harald Makl3 (Draft of the paper submitted for the CSEDU 2018) https://www.researchgate.net/publication/323976895_Technical_Innovation_in_Blended_Learning_-_Concepts_for_the_Creation_of_High_Quality_Continuous_Vocational_Education_Courses_using_Multiple_Devices
- **RESEARCH PAPER No 17 Vocational education and training is good for you The social benefits of VET for individuals**, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2011 https://www.cedefop.europa.eu/files/5517_en.pdf
- **Improving the quality of teaching through learning technology. Didactic mediation and research perspectives.** Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete, 19(2), <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3851/3851>
- **Gruppo di lavoro, lavoro di gruppo** - Gian Piero Quaglino, Sandra Casagrande, Anna Maria Castellano Raffaello Cortina – 1992;



БЛАГОДАРИМ ВИ ЗА
УЧАСТИЕТО!



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**